



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FICHES PÉDAGOGIQUES : REMPACEMENT DE COURTE DURÉE

ÉDUCATION AUX MÉDIAS
ET À L'INFORMATION

Cadre de la fiche pédagogique :

Niveau de
classe 4e/
3e; Cycle 4

EMI – réseaux sociaux

Durée de
l'activité :
2h

Je maîtrise mon identité numérique

Parcours éducatifs :

Parcours :	
<input checked="" type="checkbox"/>	Citoyen
	Éducation artistique et culturelle
	Éducatif de santé : École promotrice de santé
	Avenir

Compétences du socle commun mobilisées :

	Domaines	Éléments signifiants
<input checked="" type="checkbox"/>	Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	S'exprimer à l'oral. Comprendre des énoncés oraux. Écrire
<input checked="" type="checkbox"/>	Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre	Coopérer et réaliser des projets. Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias
<input checked="" type="checkbox"/>	Domaine 3 la formation de la personne et du citoyen	Connaître et comprendre la règle et le droit. Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement
	Domaine 4 : les systèmes naturels et systèmes techniques	
	Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	

Points d'attention : Besoin d'un vidéoprojecteur. Le professeur pourra s'appuyer sur les ressources de la CNIL pour la question des droits dans l'espace numérique.

Descriptif de l'activité

Objectifs et descriptif de la procédure mise en place :

- Réfléchir à son identité numérique : l'élève comprend les enjeux autour des traces laissées sur internet et connaît les conseils pour maîtriser son identité numérique
Procédure : Visionnage de vidéos et travail en binôme pour élaborer définitions et conseils.

Phase préalable pour le professeur

Consulter la fiche pédagogique du CLEMI « Gérer son identité numérique »

<https://www.clemi.fr/fr/ressources/nos-ressources-pedagogiques/ressources-pedagogiques/gerer-son-identite-numerique.html>

Phase de mise en œuvre avec les élèves, démarches possibles

• Temps 1

Questionner les élèves pour connaître leur utilisation d'internet et des réseaux sociaux

Qui utilise Snapchat ? Instagram ? Qui s'est inscrit avec son vrai nom ? Un pseudo ? Qui a lu les conditions d'utilisation de son réseau social ? Qui a passé du temps pour paramétrer son compte ? Connaissez-vous physiquement tous vos abonnés ? Lorsque vous publiez des photos d'amis sur Facebook, Snapchat... et les taguez, demandez-vous à chaque fois leur autorisation ?

On note au tableau le nombre d'élèves concernés pour chacune des réponses. Ce rapide sondage permet d'appréhender les pratiques des élèves sur lesquelles on pourra revenir au temps 4.

On peut aussi utiliser l'outil développé par *Internet sans crainte.fr*

<https://www.internetsanscrainte.fr/ressources/ma-vie-connectee-et-moi-cycle-lycee/parcours>

- **Temps 2**

Élaborer une définition de l'identité numérique versus identité physique

On projette la vidéo du blog du modérateur sur l'identité numérique : <https://www.youtube.com/watch?v=RX2hzVTkyZQ>

En binôme, les élèves trient les informations prélevées en complétant un tableau à deux colonnes :

Colonne 1 : quelles sont les informations qui permettent d'établir l'identité d'un individu ?

Colonne 2 : quelles sont les informations qui permettent d'établir l'identité **numérique** d'un individu ?

Mise en commun

En s'appuyant sur les réponses et échanges, le professeur remplit au tableau les deux colonnes.

On peut diffuser la cartographie de l'identité numérique pour sensibiliser les élèves sur cette question.

<https://www.flickr.com/photos/fredcavazza/276533601/>

- **Temps 3**

Quiz : est-ce que vous publiez sur internet ?

Chaque élève doit répondre par oui ou par non aux questions suivantes. Est-ce que vous publiez une photo d'une soirée entre amis ? Une photo d'un élève de la classe ? Est-ce que vous commentez une actualité ? Etc.

Échanges après chaque réponse sur les conséquences de ce que l'on publie pour soi (e-réputation) et pour les autres (droit à l'image, diffamation...).

Il est possible ensuite de visionner la vidéo de Jack Vale (en langue anglaise) : Ce dernier aborde des inconnus et leur fait croire qu'il devine des éléments de leur vie personnelle et professionnelle. En réalité, il s'est juste renseigné en consultant leurs profils et leurs publications sur les réseaux sociaux.

https://www.youtube.com/watch?v=5P_0s1TYpJU

<https://www.youtube.com/watch?v=AqFpF1OgLiE&t=96s>

Une autre expérience version francophone : <https://www.youtube.com/watch?v=heRelQVLya4>

Quelles traces laissez-vous sur internet ?

En binôme, les élèves remplissent un nouveau tableau : ils doivent identifier les **traces volontaires** que l'on laisse sur internet, les **traces involontaires** et les **traces subies (voir ressources)**.

Mise en commun

- **Temps 4**

Élaborer un document présentant des conseils pour maîtriser son identité numérique

Par binôme, les élèves doivent trouver 4 conseils à donner pour maîtriser son identité numérique. Le professeur peut s'appuyer sur les ressources de la CNIL (voir ressources).

Mise en commun

Finalités pour les élèves

Sur deux heures de travail	Les élèves ont défini l'identité numérique et élaboré une liste de conseils pour maîtriser leur présence sur internet, en lien avec le droit.
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Quelques définitions :

Identité numérique : l'ensemble des contributions et des traces que l'on laisse en ligne, volontairement ou non ; ensemble des informations (ou traces) qu'un utilisateur laisse sur internet.

Traces volontaires : informations diffusées volontairement par l'internaute. « *Ce que j'écris, ce que je commente, ce que je partage* ». Exemples : un message publié sur son mur ou celui des autres ; un commentaire laissé sur facebook, twitter ou un blog ; des photos publiées sur Instagram, Flickr, Facebook... ; votre profil sur les réseaux sociaux.

Traces involontaires : informations qui sont produites à notre insu lorsqu'on se connecte. Exemples : l'adresse IP, les cookies, les moteurs de recherche, la géolocalisation.

Traces subies : informations nous concernant laissées par d'autres. Ce que l'on dit de nous, sans notre autorisation ou sans qu'on le sache. Exemples : une photo de vous publiée sur Facebook par quelqu'un d'autre ; un article vous mentionnant paru dans la presse ; un commentaire dans lequel on vous nomme.

Quelques Conseils :

Protéger son identité : utiliser un pseudonyme ; ne renseigner que des généralités sur son profil ; utiliser un avatar.

Vérifier son image en effectuant une recherche de ses prénoms et de son nom sur le site yousseemii.com ou webmii.com.

Réfléchir aux conséquences de ce que l'on publie pour soi et pour les autres

Diffusion possible d'une vidéo de « Agir contre le harcèlement » : <https://www.youtube.com/watch?v=kTJohprYWc>

Savoir qu'il existe des droits

Les ressources de la CNIL : <https://www.cnil.fr/fr/thematiques/enfants-et-ados>

<https://www.lumni.fr/video/le-droit-a-l-oubli#containerType=program&containerSlug=la-collab-de-l-info>

Mots clefs : #identité numérique ; #trace numérique ; #espace privé ; #droit à l'oubli

Personne-ressource à contacter (mail) : ce.clemi@ac-grenoble.fr